

Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



«О диагностике ребенка учителем-дефектологом в условиях ПМПК»

Подготовил: учитель-дефектолог
Бритт Татьяна Анатольевна

Модернизация системы образования в Российской Федерации

- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 гг.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий право детей с ОВЗ и инвалидов на образование в течении всей жизни.
- Часть 6 ст.11 ФЗ-273 определила, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (далее-ФГОС).
- Приказы Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее-ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФГОС О УО (ИН))».
- Приказ Минтруда России от 10 декабря 2013г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с ПМПК».
- Приказ Минтруда России от 17.декабря 2015 г. № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» .
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»
- Приказ От 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о ПМПК»
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности ПМПК» от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07.

Роль дефектолога в формировании заключения ПМПК

- Учитель-дефектолог ПМПК обследует ребенка и формулирует заключение в условиях междисциплинарной работы (в тесном сотрудничестве с врачами, психологами, логопедами).
- Проводит системный анализ нарушений (что первично, а что вторично; каков характер и степень выраженности; время и причина возникновения взаимосвязи);
- Определяет сохранные стороны развития ребенка;
- Формулирует приоритетные направления последующей коррекционно-развивающей работы;
- Определяет особенности организации образовательного процесса, дозирование дефектологической помощи и поддержки (с учетом системности, структуры нарушения и особенностей ребенка);
- Обосновывает педагогический прогноз;
- Результаты обследования проходят процедуру согласования между специалистами, сводятся воедино. Они не являются изолированным описанием наблюдений и полученных данных
- Заключение дефектолога - неотъемлемая составляющая единого комплексного заключения.

Принципы деятельности учителя-дефектолога ПМПК

- Деятельность учителя-дефектолога ПМПК выстраивается с учетом соблюдения принципов, сформулированных ведущими специалистами в области коррекционной педагогики и специальной психологии, патопсихологии и психодиагностики нарушенного развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, И.А. Коробейников, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, О.Н. Усанова, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова и др.)
- Комплексного изучения развития ребенка, системного подхода к диагностике нарушенного развития, динамичного подхода, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов обследования, соблюдения принципа единства диагностики и коррекции.
- В условиях системного подхода, дефектолог проводит обследование не только своих параметров развития ребенка, но и решает диагностические задачи других специалистов. В процессе анализа деятельности и поведения ребенка, его эмоциональных проявлений, оценивает и уточняет те характеристики, которые будут дополнять картину развития ребенка и детализировать структуру нарушения. Системный анализ позволит специалисту не только выявить отдельные нарушения, но и понять их причины, установить взаимосвязь между ними.
- Ведущая профессиональная задача дефектолога ПМПК - определение вариантов АООП НОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности организации процесса обследования

Обследование проводится индивидуально каждым специалистом или несколькими одновременно. По результатам обследования каждый специалист составляет собственное заключение.

Основная задача учителя - дефектолога ПМПК - определить общую осведомленность, обученность и обучаемость ребенка.

Обученность определяется по способности ребенка принимать задания, выполнять их; необходимости помощи (ее характер и объем); уровень сформированности представлений об окружающем мире; понимание закономерностей между происходящими явлениями; способность объяснить причинно-следственные связи; уровень развития пространственной ориентации; зрительно-моторной координации; графической деятельности; общей и мелкой моторики; речи; уровень овладения программным материалом.

Обучаемость определяется по способности ребенка усвоить алгоритм деятельности, перенести его на аналогичное задание, наличие ориентировочной деятельности; способности к восприятию помощи.

Учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом оценивает выраженность нарушений речи, возможность и целесообразность вербальной формы обследования. При отсутствии речи, либо грубых нарушениях ее произносительной стороны, возможно проведение обследования в невербальной форме. Первоочередное внимание учителю-дефектологу рекомендуется уделять программному материалу по математике, т.к. трудности по овладению русским языком профессионально оценит учитель-логопед.

Одним из наиболее сложных является обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП. Необходимо помнить, что тяжесть двигательных нарушений не соотносится напрямую со степенью интеллектуального недоразвития. Поэтому сам нозологический диагноз может служить лишь самым «общим» ориентиром, и зачастую, не отражает интеллектуальное состояние ребенка.

Диагностическое обследование детей с этими нарушениями производится с учётом двигательных и речевых возможностей детей, а также с учётом их индивидуальных особенностей. Следует помнить, что дети имеют специфические особенности, которые оказывают влияние на когнитивное развитие, формирование учебных навыков и учебной деятельности. В процессе обследования важно создать такие специальные условия, которые помогут нивелировать двигательные особенности и максимально оптимизировать сам процесс оценки психического развития.



Следующая группа обследуемых на ПМПК, нуждающаяся в особом подходе-обучающиеся с расстройствами аутистического спектра. Обследование желательно проводить тому специалисту, который смог установить контакт с ребёнком. Задания предлагаются таким образом, чтобы другие члены комиссии могли оценить интересующие их сферы развития ребёнка. Учитывая психоэмоциональные особенности и потребности детей этой категории, необходимо соблюдать следующие правила:

- ребёнку нужно время для адаптации и ориентации в пространстве кабинета;
- количество и объём заданий определяется с учетом психофизической истощаемости детей с РАС, их высокой сенсорной чувствительности;
- сопровождать инструкцию следует доступной наглядностью, поскольку имеются трудности слухового восприятия;
- необходимо создавать ребёнку ситуацию успеха.



Требования к организации процедуры обследования

При организации проведения обследования учитель-дефектолог учитывает следующие требования (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, 2007 г.):

- процедура обследования строится в рамках ведущей деятельности возраста ребенка, при установлении продуктивного контакта (при условии возможности его установления) и вовлечения ребенка в активность;
- продумывается порядок предъявления заданий (возможными вариантами являются - от простого к сложному, чередование заданий по сложности и др.);
- методики должны быть удобны для использования, иметь возможность качественно-количественной оценки;
- анализ полученных результатов должен опираться на количественный показатель продуктивности выполнения заданий, а также учитывать особенности процесса выполнения задания. Качественный анализ, реализуемый через систему качественных показателей, позволяет выявить особенности развития ребенка, его особые образовательные потребности, а количественные оценки позволяют определить степень выраженности того или иного показателя;
- выбор анализируемых качественных показателей должен определяться их способностью отражать специфику, характерную для того или иного нарушения.

Алгоритм деятельности и специфика работы учителя - дефектолога ПМПК:

1. Оценка истории развития в своей специализации (анамнез по документам и сведения от родителей).
2. Знакомство с документами (рабочие тетради, результаты клинических исследований, характеристики на ребенка).
3. Наблюдение за деятельностью ребенка в процессе обследования.
4. Собственное диагностическое обследование в соответствии с возрастом и диагностической гипотезой.
5. Экспресс-анализ результатов собственной диагностики с выходом на профессиональный диагноз/заключение. Заполнение протокола ПМПК в своей части.
6. Коллегиальное обсуждение с определением общих и индивидуальных особенностей ребенка и специальных образовательных условий.
7. Участие в оформлении заключения.
8. Консультирование родителей (законных представителей).

Диагностически значимые показатели развития ребенка:

- Психофизические особенности ребенка;
- Анамнез развития ребенка;
- Наиболее часто выставляемый клинический (нозологический) диагноз/диагнозы;
- Характер поведения ребенка;
- Регуляция деятельности;
- Социально-эмоциональная адаптированность;
- Коммуникативная активность;
- Речевая деятельность и языковые средства;
- Когнитивные особенности;
- Необходимая помощь;
- Обучаемость;
- Обученность ребенка.

Методики и задания, используемые дефектологом при обследовании:

Возраст	Методики и задания
младшие дошкольники (3-5 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Исследование предметно-практической деятельности- Сюжетно-процессуальная игра- Ориентировка в схеме тела- Исследование общей и мелкой моторики- Узнавание реалистических изображений- Сюжетные картинки (понимание действий)- Оценка уровня общей осведомленности- Представления о цвете- Представления о форме- Представления о величине- Элементарные количественные представления- Анализ продуктов деятельности

Методики и задания, используемые дефектологом при обследовании:

старшие
дошкольники (5-7
лет)

Беседа (выявление представлений об окружающем мире):

- Предметное окружение
- Социальное окружение (семья)
- Природный мир, времена года
- Выявление представлений о сенсорных эталонах (сгруппируй картинки)
- Представления о цвете, форме, величине
- Построй из палочек
- Разрезные картинки
- Понимание скрытого смысла (картинки)
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка на листе бумаги
- Исследование графических навыков (рисунок человека)
- Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений
- Анализ продуктов деятельности ребенка
- Готовность к школе (сформированность графических навыков, зрительно-моторной координации)
- Готовность к школе (сформированность произвольного поведения)

Методики и задания, используемые дефектологом при обследовании:

Дети младшего
школьного возраста
(7 - 11 лет)

- Беседа: представления об окружающем
- Понимание скрытого смысла текста
- Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок
- Анализ продуктов деятельности ребенка
- Обследование знаний учащихся по математике (первая половина учебного года: 1 класс)
- Обследование знаний учащихся по математике за 1 класс.
- Обследование знаний учащихся по русскому языку (первая половина учебного года, 1 класс)
- Обследование знаний учащихся 1 класса по русскому языку
- Самооценка учебных успехов и «зоны незнания» (со 2 года обучения)
- Обследование знаний учащихся по математике (2 класс)
- Обследование знаний учащихся по русскому языку (2 класс)
- Обследование знаний учащихся по математике (3 класс)
- Обследование знаний учащихся по русскому языку (3 класс)
- Обследование знаний учащихся по русскому языку (4 класс)
- Обследование знаний учащихся по математике (4 класс)
- Сформированность познавательных учебных действий.

Методики и задания, используемые дефектологом при обследовании:

дети среднего
школьного возраста
(11 - 15 лет)

- Самооценка учебных успехов и «зоны незнания»
- Сформированность познавательных учебных действий
- Аудирование
- Диктант
- Грамматическое задание
- Литературное чтение
- Обследование знаний учащихся по математике за 5 класс
- Обследование знаний учащихся по математике за 6 класс
- Обследование знаний учащихся по математике за 7 класс
- Обследование знаний учащихся по математике за 8 класс
- Обследование знаний учащихся по математике за 9 класс

Методики и задания, используемые дефектологом при обследовании:

дети среднего
школьного возраста
(15 - 18 лет)

- Диктант
- Грамматическое задание
- Литературное чтение
- Эссе
- Обследование знаний учащихся по математике за 10 класс
- Обследование знаний учащихся по математике за 11 класс
- Обследование знаний учащихся по русскому языку за 10 класс
- Обследование знаний учащихся по русскому языку за 11 класс

Примерные формулировки заключений учителя-дефектолога ПМПК:

Кодирование диагноза	Возрастной диапазон	Формулировки заключений
F80.0 Специфическое расстройство речевой артикуляции	Дошкольный возраст	Достаточный/низкий уровень познавательной деятельности/фрагментарная познавательной деятельности. Уровень обучаемости достаточный/снижен/недостаточный, обусловлен специфической социальной ситуацией развития.
	Школьный возраст	Программу обучения (указать какую) усваивает/усваивает не в полном объеме/частично/ не усваивает. Уровень обучаемости достаточный/снижен/недостаточный, обусловлен специфической социальной ситуацией развития.

Примерные формулировки заключений учителя-дефектолога ПМПК:

Кодирование диагноза	Возрастной диапазон	Формулировки заключений
F80.1 (Расстройство экспрессивной речи)	Дошкольный возраст	<p>Достаточный/ низкий уровень познавательной деятельности/фрагментарная познавательной деятельности.</p> <p>Уровень обучаемости достаточный/ снижен/недостаточный, обусловлен специфической социальной ситуацией развития.</p>
	Школьный возраст	<p>Программу обучения (указать какую) усваивает/усваивает не в полном объёме/частично/ не усваивает.</p> <p>Уровень обучаемости достаточный/снижен/ недостаточный, обусловлен специфической социальной ситуацией развития.</p>

Примерные формулировки заключений учителя-дефектолога ПМПК:

Кодирование диагноза	Возрастной диапазон	Формулировки заключений
F83 (Смешанные специфические расстройства психологического развития)	Дошкольный возраст	Достаточный/низкий уровень познавательной деятельности/недостаточный, обусловлен специфической социальной ситуацией развития. Уровень обучаемости достаточный /снижен/ недостаточный, обусловлен специфической социальной ситуацией развития.
	Школьный возраст	Программу обучения (указать какую) усваивает / усваивает не в полном объеме /частично/ не усваивает. Уровень обучаемости достаточный /снижен/ недостаточный, обусловлен специфической социальной ситуацией развития.

Примерные формулировки заключений учителя-дефектолога ПМПК:

Кодирование диагноза	Возрастной диапазон	Формулировки заключений
F70 (умственная отсталость легкой степени)	Дошкольный возраст	Низкий уровень познавательной деятельности. Низкий уровень обучаемости/ уровень обучаемости снижен.
	Школьный возраст	Стойкое нарушение познавательной деятельности. Программу обучения (указать какую) усваивает/ не усваивает/ усваивает частично. Уровень обучаемости снижен/низкий уровень обучаемости.

Примерные формулировки заключений учителя-дефектолога ПМПК:

Кодирование диагноза	Возрастной диапазон	Формулировки заключений
F71 (умственная отсталость умеренная) F72 (Умственная отсталость тяжелая)	Дошкольный возраст	Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности. Знания, умения, навыки не соответствуют возрасту. Низкий уровень обучаемости.
	Школьный возраст	Стойкое выраженное/грубое нарушение познавательной деятельности. Программу обучения (указать какую) усваивает/ усваивает частично/ не усваивает. Низкий уровень обучаемости. Предпосылки учебной деятельности не сформированы.

Примерные формулировки заключений учителя-дефектолога ПМПК:

Кодирование диагноза	Возрастной диапазон	Формулировки заключений
F84.0 (Детский аутизм)	Дошкольный возраст	Объективный уровень развития познавательной деятельности выявить не удалось/ удалось частично (указать что конкретно).
	Школьный возраст	Познавательное развитие не соответствует возрасту. Объективный уровень знаний, умений, навыков выявить не удалось/ удалось частично (указать что именно)

Примерные формулировки заключений учителя-дефектолога ПМПК:

Кодирование диагноза	Возрастной диапазон	Формулировки заключений
Дефицитарность слухового, зрительного восприятия, опорно-двигательного аппарата	Дошкольный возраст	<p>Высокий/ достаточный/ низкий уровень познавательной деятельности.</p> <p>Представления ребёнка об окружающем, его деятельность, знания, умения, навыки соответствуют/ не соответствуют возрасту.</p> <p>Достаточный уровень обучаемости/ снижен/ низкий/ недостаточный, обусловлен специфической ситуацией развития.</p>
	Школьный возраст	<p>Высокий/ достаточный/ низкий уровень познавательной деятельности.</p> <p>Программу обучения (указать какую) усваивает/ усваивает не полностью/ частично/ не усваивает.</p> <p>Достаточный уровень обучаемости/ снижен/ низкий/ недостаточный, обусловлен специфической социальной ситуацией</p>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

